

**ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного образования города Москвы**  
**"ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 18"**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУДО г. Москвы  
"ДШИ № 18"  
26 августа 2021 г.

ОДОБРЕНО  
Заседанием Педагогического совета  
Протокол № 4, от "26" августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ**  
**МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**  
**"СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ"**

**Предметная область**  
**ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Учебный предмет**  
**ПО.01.УП.04.**  
**ХОРОВОЙ КЛАСС**

Разработчик:  
Программа разработана на основе и с учетом ФГТ  
Изменения и дополнения в пояснительную записку и репертуарный  
список внесены преподавателем  
ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 18"  
Немудровой М.А.

Москва 2021

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

### **II. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;
- Требования к годам (этапам) обучения.

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки.
- Контрольные требования на разных этапах обучения;

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

### **VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

- Список рекомендуемой литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.**

Программа учебного предмета "Хоровой класс" разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства "Струнные инструменты".

Хоровое исполнительство – один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности. В дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе "Хоровое пение" учебный предмет "Хоровой класс" является основным предметом обязательной части.

В детской школе искусств, где учащиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

Учебный предмет "Хоровой класс" направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика, на овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира и Российской Федерации.

## **2. Срок реализации учебного предмета.**

Срок реализации учебного предмета "Хоровой класс" для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 3 года (с 1 по 3 классы).

## **3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета "Хоровой класс":**

*Таблица 1*

|                                                            |        |
|------------------------------------------------------------|--------|
| Срок обучения                                              | 3 года |
| Максимальная учебная нагрузка в часах                      | 147    |
| Количество часов на аудиторные занятия                     | 98     |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 49     |

## **4. Форма проведения аудиторных занятий.**

Форма проведения аудиторных занятий – групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек).

Возможно проведение занятий хором следующими группами:

младший хор – 1 класс

средний хор – 2-3 классы

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

## **5. Цели и задачи учебного предмета**

### **Цель:**

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

### **Задачи:**

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

## **6. Обоснование структуры программы учебного предмета**

Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

## **7. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);

- прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

## **8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета "Хоровой класс".**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации программы учебного предмета а "Хоровой класс" должны быть созданы материально-технические условия, которые включают в себя:

- концертный зал с концертным роялем или фортепиано, подставками для хора, пультами и звукотехническим оборудованием;
- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету "Хоровой класс" со специальным оборудованием (подставками для хора, роялем или фортепиано, аудио- или видеооборудованием, пультами).

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета "Хоровое пение", на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия в рамках реализации предпрофессиональной программы "Струнные инструменты":**

аудиторные занятия с 1 по 3 класс – 1 час в неделю;

внеаудиторные (самостоятельные) занятия – 0,5 часов в неделю.

*Таблица 2а*

|                                                 | Распределение по годам обучения |    |    |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|
| Класс                                           | 1                               | 2  | 3  |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях)   | 32                              | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия в неделю | 1                               | 1  | 1  |

|                                                                      |     |      |      |
|----------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| Общее количество аудиторных часов по годам                           | 32  | 33   | 33   |
| Общее количество часов на аудиторные занятия за весь период обучения | 98  |      |      |
| Количество часов на самостоятельную работу в неделю                  | 0,5 | 0,5  | 0,5  |
| Общее количество часов на самостоятельную работу по годам            | 16  | 16,5 | 16,5 |
| Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу     | 49  |      |      |

С целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения проводятся консультации.

Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет федеральными государственными требованиями.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся индивидуальных особенностей ученика.

Виды аудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармонии, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

## **2. Требования по годам (этапам) обучения.**

В течение учебного года планируется ряд творческих показов:

- открытые репетиции для родителей и преподавателей;
- отчетные концерты;
- мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, культурно-досуговых центрах и проч.);
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год в хоровом классе должно быть пройдено примерно 10-12 произведений младшим и средним хорами инструментальных отделений.

### 3. Основные принципы подбора репертуара:

- художественная ценность произведения,
- необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей;
- решение учебных задач;
- классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с произведениями современных композиторов и народными песнями различных жанров);
- содержание произведения;
- музыкальная форма (художественный образ произведения, выявление идейно-эмоционального смысла);
- доступность: по содержанию, по голосовым возможностям, по техническим навыкам;
- разнообразие: по стилю, по содержанию, по темпу, нюансировке, по сложности.

### Вокально-хоровые навыки

#### Певческая установка и дыхание

##### **Младший и средний хоры**

Певческая установка, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения, различные приемы (короткое и активное дыхание в быстром темпе, спокойное и активное в медленном). Цезуры. Знакомство с навыками "цепного" дыхания.

#### Звуковедение и дикция

##### **Младший и средний хоры**

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки), Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Пение *non legato* и *legato*. Нюансы *mf* и *tr*, *p*, *f*.

Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

#### Ансамбль и строй

##### **Младший и средний хоры**

Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей, соблюдение

динамической ровности при произнесении текста. Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.

Устойчивое интонирование одноголосной партии при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

### Формирование исполнительских навыков

#### **Младший и средний хоры**

Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения.

Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы. Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.

#### **Примерный репертуарный список**

##### Младший и средний хоры

1. Аренский А. "Комар один, задумавшись", "Птичка летит, летает", "Спи, дитя мое, усни"
2. Глинка М. "Ложится в поле мрак ночной" (из оперы "Руслан и Людмила")
3. Гречанинов А. "Про теленочка", "Призыв весны", "Дон-дон", "Маки-маковочки"
4. Ипполитов-Иванов М. "Ноктюрн"
5. Кюи Ц. "Майский день", "Белка"
6. Лядов А. "Колыбельная", "Окликание дождя"
7. Римский-Корсаков Н. "Белка" (из оперы "Сказка о царе Салтане")
8. Чайковский П. "Мой садик", "Осень", "Хор мальчиков" (из оперы "Пиковая дама"), "Песня о счастье" (из оперы "Орлеанская дева", обр. В.Соколова)
9. Чесноков П. "Нюта-плакса"
10. Потоловский Н. "Восход солнца"
11. Бетховен Л. "Малиновка", "Весною", "Край родной", "Походная песня"
12. Брамс И. "Колыбельная"
13. Вебер К. "Вечерняя песня" (обр. В.Попова)
14. Мендельсон Ф. "Воскресный день"
15. Шуман Р. "Домик у моря"
16. Нисс С. "Сон"
17. Калныныш А. "Музыка"
18. Долуханян А. "Прилетайте, птицы"
19. Морозов И. "Про сверчка"

20. Парцхаладзе М. "Здравствуй, школа", "Наш край", "Весна", "Кукла", "Конь вороной"
21. Попатенко Т. "Горный ветер"
22. Подгайц Е. "Облака", "Речкина песня", "Вот такие песни"
23. Шаинский В. "Мир похож на цветной луг"
24. Красев М. Заключительный хор из оперы "Муха-цокотуха"
25. Белорусская народная песня "Сел комарик на дубочек" (обр. С.Полонского)
26. Русская народная песня "Здравствуй, гостя-зима" (обр. М.Иорданского)
27. Литовская народная песня "Солнышко вставало"
28. "10 русских народных песен" (в свободной обр. Григоренко)

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результатом освоения программы учебного предмета "Хоровой класс" являются следующие знания, умения, навыки:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного исполнительства, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе произведения для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

### **IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

#### **1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание**

В программе обучения младшего и среднего хоров используются две основные формы контроля успеваемости: текущая и промежуточная.

##### Методы текущего контроля:

- оценки за работу в классе,
- текущая сдача партий,
- контрольный урок в конце каждой четверти.

##### Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет в средний хор по окончании освоения предмета.

*Методы текущего контроля:*

- сдача партий в квартетах.

*Виды промежуточного контроля:*

- контрольный урок в конце каждого полугодия.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих знаний, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления ученика в течении учебного года.

## **2. Критерии оценок**

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной системе:

**Таблица 3**

| <b>Оценка</b>             | <b>Критерии оценивания выступления</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 («отлично»)             | регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива.                      |
| 4 («хорошо»)              | регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партий всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора |
| 3 («удовлетворительно»)   | нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий;                            |
| 2 («неудовлетворительно») | Пропуски хоровых занятий без уважительных причин,                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт.    |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям. |

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного образовательного учреждения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что дает возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального хорового искусства.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Методические рекомендации педагогическим работникам**

Задача руководителей хорового класса – пробудить у детей любовь к хоровому пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании, учитывая, что хоровое пение - наиболее доступный вид подобной деятельности.

На занятиях должны активно использоваться знание нотной грамоты и навыки сольфеджирования, так как работа по нотам, а затем и хоровым партитурам помогает учащимся воспринимать музыкальные произведения сознательно, значительно ускоряет процесс разучивания. Пение по нотам необходимо сочетать с пением по слуху, так как именно пение по слуху способствует развитию музыкальной памяти.

На протяжении всех лет обучения педагог следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков учащихся (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей детей. Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение – мощное средство патриотического, художественно-эстетического, нравственного воспитания учащихся. Произведения русской и зарубежной классики должны сочетаться с произведениями современных композиторов и народными песнями разных жанров.

Особое значение имеет работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, над умением

почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и его отдельных частей.

Постепенно, с накоплением опыта хорового исполнения, овладением вокально-хоровыми навыками, репертуар дополняется. Наряду с куплетной формой учащиеся знакомятся с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие пояснительные беседы к отдельным произведениям используются руководителем хорового класса для выявления своеобразия стилей отдельных композиторов, музыкального кругозора учащихся, помогают формировать их художественную культуру.

Для учащихся инструментальных отделений хоровой класс является одним из обязательных предметов, способствующих формированию навыков коллективного музицирования. Всемерно используя возможности групповых занятий, предусмотренных действующими учебными планами, нельзя забывать о том, что хор – это коллектив. Лишь, исходя из этого, можно профессионально строить работу над всеми компонентами хорового звучания. Так. При организации учебного процесса в школе целесообразно руководствоваться интересами и возможностями коллективных форм занятий, координируя их с групповыми, мелкогрупповыми и даже индивидуальными. Такой организационный принцип будет способствовать успешной работе хорового класса как исполнительского коллектива.

## **2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. Важно, чтобы ученик мог свободно интонировать, одновременно исполняя на фортепиано другие хоровые партии. Такой способ формирует навыки пения в ансамбле. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимися домашнего задания должно контролироваться преподавателем и обеспечиваться партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

## **VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. Список рекомендуемых нотных сборников**

1. Бандина А., Попов В., Тихеева Л. «Школа хорового пения», вып. 1,2. М., 1966
2. Грибков И. «Вместе с хором» Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011 Струве Г. «Каноны для детского хора», М., 2001
3. Гродзенская Н. «Композиторы-классики детям». Пение в сопровождении ф-но. М., «Музыка», 1979
4. Куликов Б., Аверина Н. «Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка хормейстера». Выпуски 1,2,3,4,5,6,7 М., «Дека-ВС», 2007
5. «Песни для детского хора», вып. 5. Хоровые произведения русских и зарубежных композиторов, сост. Соколов В.М., М., 1963
6. «Песни для детского хора», вып. 12, сост. Соколов В.М., М., 1975
7. Подгайц Е. «Хоровые миниатюры и песни для детей младшего и среднего возраста Музыка утра» часть 1, М., «Владос» 2004
8. Подгайц Е. «Хоровые миниатюры и песни для детей среднего и старшего возраста Музыка утра» часть 2, М., «Владос» 2004
9. «Поет детская хоровая студия «Пионерия», сост. Струве Г., М., 1989
10. «Поющее детство». «произведения для детского хора сост. Мякишев И., М., 2002
11. Рубинштейн А. «Избранные хоры», М., 1979
12. Соколов В. «Обработки и переложения для детского хора». М., 1969
13. Струве Л. «Музыкальные ступеньки». Методика развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста. М., 2001
14. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора», 2-е издание. «Современная музыка», 2009
15. «Хоры без сопровождения», для начинающих детских хоровых коллективов сост. Соколов В. Вып. 1,2 М., 1965
10. Славкин М. «Поет детский хор «Преображение». – М., «Владос», 2001
11. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора, 2-е издание. «Современная музыка», 2009
13. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. – М., «Музыка», 1983

### **2. Список рекомендуемой методической литературы.**

1. Дмитриев Л. «Основы вокальной методики» - М., «Музыка» 2000.
2. Добровольская Н. «Вокально-хоровые упражнения в детском хоре». М., 1987.

3. Михайлова Р. «Развитие музыкальных способностей детей» Ярославль, «Академия развития», 1997
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. «Методика работы с детскими вокально-хоровым коллективом». – М., Academia, 1999
5. Струве Г. «Школьный хор», - М., 1981
6. Школяр Л.В., Красильникова М.С., Критская Е.Д., и др., Научно-методическое пособие «Теория и методика музыкального образования детей», - М., 1998
7. Халабузарь П., Попов В. «теория и методика музыкального воспитания». – СПб, 2000
8. Соколов В. «Работа с хором» 2-е издание. – М., 1983
9. Стулова Г. «Теория и практика работы с хором». – М., 2002
10. Стулова Г. «Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре». – М., 1988
11. Чесноков П. «Хор и управление им». – М., 1961